



ประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(นายพิษณุ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|--|-------------------|-----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| 1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | 20 | |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | | |
| 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน | 1 | 5 |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | 1.5 | |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | 1.5 | |
| 1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | 1 | |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | | |
| 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | 1 | 5 |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 1 | |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | 1 | |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ | 2 | |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | | |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ | 2 | 5 |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | 1 | |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1 | |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ | 1 | |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | | |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | 1 | 5 |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | 1 | |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | 1 | |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | 1 | |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | 1 | |
| 2. มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | 65 | |
| มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | 2 | 2 |
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ | 2 | |

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | | |
|---|-------------------|-----|----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม | |
| ระหว่างบุคคล | | | |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก | 2 | 20 | |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | 2 | | |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | 2 | | |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | 2 | | |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | 2 | | |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง | 2 | | |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย | 2 | | |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก | 2 | | |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย | 3 | | 20 |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย | 3 | | |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 3 | | |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 3 | | |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | 3 | | |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 3 | | |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย | 2 | | |
| มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา | | | |
| 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4 | 20 | |
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | 4 | | |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | 4 | | |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น | 4 | | |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน | 4 | | |
| มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | | |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 1 | | |

| ตัวบ่งชี้พฤติกรรม | น้ำหนัก (คะแนน) | |
|---|-------------------|-----|
| | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | 5 |
| 8.3 จัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | 1 | |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 0.5 | |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.5 | |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | |
| 3. มาตรฐานที่ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | |
| มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | 2.5 | 5 |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 2.5 | |
| 4. มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | | |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย | | |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ปฐมวัย | 3 | 5 |
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ | 2 | |
| 5. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | | |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | | |
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 1. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ 3. โครงการรักษาสุขภาพ 4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | 3 | 5 |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ | 2 | |



ประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
 เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและได้ กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการ ประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(นายพิษณุ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุนิช)
 เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.4 หลีกเลียงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ระดับดีเยี่ยม |
| 2.1 ระวังแฉ่งใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม | ระดับดีเยี่ยม |
| 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | ระดับดีเยี่ยม |
| 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | |
| มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ระดับดีเยี่ยม |
| 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยทางบวก | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.10 ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กมัธยมศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษามัธยมศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 7.1 มีหลักสูตรการจัดการศึกษามัธยมศึกษาของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ระดับดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |
| 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น | ระดับดีเยี่ยม |
| 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ปฐมวัย | ระดับดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ) |
|---|---|
| 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย 1. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ 3. โครงการรักษาสุขภาพ 4. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ | ระดับดีเยี่ยม |



ประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(นายพิชญ โขตศิริคุณวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนัก(คะแนน) | |
|--|--|----------------|-----------|
| | | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | | | 30 |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ | | | 5 |
| 1.1 | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ | 0.5 | |
| 1.2 | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | 0.5 | |
| 1.3 | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | 1 | |
| 1.4 | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | 1 | |
| 1.5 | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | 1 | |
| 1.6 | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ | 1 | |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | | | 5 |
| 2.1 | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | 2 | |
| 2.2 | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ | 1 | |
| 2.3 | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | 1 | |
| 2.4 | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 1 | |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | | | 5 |
| 3.1 | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | 2 | |
| 3.2 | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | 1 | |
| 3.3 | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | 1 | |
| 3.4 | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 1 | |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | | | 5 |
| 4.1 | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง | 2 | |
| 4.2 | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | 1 | |
| 4.3 | กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | 1 | |
| 4.4 | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 1 | |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนัก(คะแนน) | |
|--|--|----------------|-----|
| | | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | | |
| 5.1 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | 1 | 5 |
| 5.2 | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | 1 | |
| 5.3 | ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | 2 | |
| 5.4 | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | 1 | |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | | |
| 6.1 | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | 2 | 5 |
| 6.2 | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | 1 | |
| 6.3 | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1 | |
| 6.4 | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | 1 | |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | | | 50 |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | |
| 7.1 | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1 | 10 |
| 7.2 | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | 1 | |
| 7.3 | ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา | 2 | |
| 7.4 | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | 1 | |
| 7.5 | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 1 | |
| 7.6 | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | 1 | |
| 7.7 | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | 1 | |
| 7.8 | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | 1 | |
| 7.9 | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | 1 | |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | 10 |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนัก(คะแนน) | |
|--|--|----------------|-----|
| | | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| 8.1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | 1 | |
| 8.2 | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | 2 | |
| 8.3 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | 2 | |
| 8.4 | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | 2 | |
| 8.5 | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | 1 | |
| 8.6 | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | 2 | |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | | |
| 9.1 | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | 2 | 5 |
| 9.2 | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | 1 | |
| 9.3 | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | 2 | |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | | |
| 10.1 | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | 2 | 10 |
| 10.2 | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ | 2 | |
| 10.3 | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | 1 | |
| 10.4 | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | 1 | |
| 10.5 | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | 2 | |
| 10.6 | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | 2 | |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | | | |
| 11.1 | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ | 4 | 10 |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนัก(คะแนน) | |
|---|--|----------------|-----------|
| | | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| | สำหรับผู้เรียน | | |
| 11.2 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | 3 | |
| 11.3 | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 3 | |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | | |
| 12.1 | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | 5 |
| 12.2 | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 1 | |
| 12.3 | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | 1 | |
| 12.4 | ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 0.5 | |
| 12.5 | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 0.5 | |
| 12.6 | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 1 | |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | 10 |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| 13.1 | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | 5 | 10 |
| 13.2 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | 5 | |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | | | 5 |
| มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น | | | |
| 14.1 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. โครงการคนดีวิถีพุทธ | 3 | 5 |
| 14.2 | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา | 2 | |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | น้ำหนัก(คะแนน) | |
|--|---|----------------|-----|
| | | ตัวบ่งชี้ | รวม |
| | และจุดเน้นของสถานศึกษา 1. ผลการดำเนินโครงการ / สรุปโครงการ | | |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | | | 5 |
| มาตรฐานที่ 15การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น | | | 5 |
| 15.1 | จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการที่มุ่งเน้น “เชิดชูคุณธรรม นำความรู้ สู่ประชาคมอาเซียน” | 3 | |
| 15.2 | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การทดสอบระดับชาติ/ระดับท้องถิ่น 3. แผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลโครงการ/รางวัล | 2 | |



ประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
 เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้น ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2558

(นายพิษณุ โชติศิริคุณวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)
เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|----------------------------------|
| ด้านคุณภาพผู้เรียน | | |
| มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ | | ระดับดีเยี่ยม |
| 1.1 | มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.2 | มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.3 | ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.4 | เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.5 | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.6 | สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | | ระดับดีเยี่ยม |
| 2.1 | มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.2 | เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.3 | ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2.4 | ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง | | ระดับดีเยี่ยม |
| 3.1 | มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.2 | มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.3 | เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.4 | ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | | ระดับดีเยี่ยม |
| 4.1 | สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.2 | นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|----------------------------------|
| 4.3 | กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4.4 | มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | | ระดับดีเยี่ยม |
| 5.1 | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.2 | ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.3 | ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5.4 | ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | ระดับดีเยี่ยม |
| 6.1 | วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.2 | ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.3 | ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6.4 | มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา | | |
| มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | ระดับดีเยี่ยม |
| 7.1 | ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.2 | ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.3 | ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.4 | ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.5 | ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.6 | ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.7 | ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 7.8 | ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|----------------------------------|
| 7.9 | ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ | ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.1 | ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.2 | ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.3 | ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.4 | ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.5 | นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 8.6 | ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.1 | คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.2 | คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ระดับดีเยี่ยม |
| 9.3 | ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.1 | หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.2 | จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.3 | จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.4 | สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.5 | นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ | ระดับดีเยี่ยม |
| 10.6 | จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก | ระดับดีเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|---------------------------------|
| | คน | |
| มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ | | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.1 | ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.2 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | ระดับดีเยี่ยม |
| 11.3 | จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.1 | กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.2 | จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.3 | จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.4 | ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.5 | นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ระดับดีเยี่ยม |
| 12.6 | จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
| มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.1 | มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |
| 13.2 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ระดับดีเยี่ยม |
| มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | | |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|---------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 14การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น | | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.1 | จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นำความรู้ สู่วิชาชีพ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน 1. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. โครงการคนดีวิถีพุทธ | ระดับดีเยี่ยม |
| 14.2 | ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ สามารถปฏิบัติตนตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้ 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ | ผู้เรียนร้อยละ 90ได้ระดับดี ขึ้นไป |
| มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม | | |
| มาตรฐานที่ 15การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น | | |
| 15.1 | จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมพัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. โครงการที่มุ่งเน้น “เชิดชูคุณธรรม นำความรู้ สู่วิชาชีพอาเซียน” | ระดับดีเยี่ยม |
| 15.2 | ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย 1. ผลการดำเนินโครงการ/สรุปโครงการ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การทดสอบระดับชาติ/ระดับท้องถิ่น 3. แผนปฏิบัติการประจำปี/รายงานผลโครงการ/รางวัล | ระดับดีเยี่ยม |